**Глоссарий**

**Проблема** – это мост от известного к неизвестному, конкретное ''знание о незнании". В отличие от ответа на вопрос решение проблемы не содержится в существующем знании и не может быть получено путем преобразования наличной научной информации.

**Центральный элемент педагогической проблемы** - противоречие между знаниями о потребностях людей в области обучения и воспитания и незнанием путей, средств и методов их решения.

**Критерий оценки актуальности исследований** – перечень признаков, на основе которых оценивается актуальность планируемых или полученных резултьтатов научно-педагогических исследований

Критериями актуальности прикладных исследований выступают практическая потребность в разработке темы, степень решения проблемы на практике, предполагаемый социальный и экономический эффект внедрения

**Методология педагогики** есть система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность

**Методология педагогики** есть система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества специально-научных исследований

**Методологическая культура –** это целостная, интегральная характеристика личности, обладающей фундаментальным общенаучным, методологическим знанием, системой ценностных ориентаций на творческое саморазвитие в учебно-исследовательской творческой деятельности, научным стилем мышления.

**Логическая структура** включает в себя следующие компоненты: субъект, объект, предмет, формы, средства, методы деятельности, ее результат. Внешними по отношению к этой структуре являются следующие характеристики деятельности: особенности, принципы, условия, нормы.

**Факт в методологии науки** - предложения, фиксирующие эмпирические знания о событиях и явлениях реального мира

**Цель научного исследования** - центральный элемент структуры и важнейший методологический инструмент исследования, указывает на конечный результат работы, объект исследования.

**Гипотеза исследования** - научно-состоятельное предположение, предвидение его хода и результата.

**Концепция** – система идей, взглядов, установок, которая должна служить отправной теоретической базой поиска и, будучи опосредована и проверена практикой, может превратиться в теорию.

**Понятие –** одно из форм отражения реального мира в процессе познания. Понятия в науке закрепляются не сразу. Рождаясь стихийно, как результат осмысления реальной действительности и эмпирического опыта, они становятся частью той или иной науки. **Термин –** это обозначение понятий с помощью слов, словосочетаний и знаков, призванных раскрыть соотношение с другими понятиями в пределах конкретного направления развития науки.

**Педагогическое понятие –** это результат процесса познания педагогической действительности, выраженный в слове через фиксацию выделенного класса педагогических явлений, процессов или систем по общим, специфическим для них признакам.

**Педагогический термин –** это принятое педагогами-исследователями и узаконенное в педагогической науке обозначение, название, наименование какого-либо педагогического феномена.

**Педагогическая дефиниция –** предположение, описывающее существенные и отличительные признаки педагогического феномена, раскрывая значение соответствующего ему термина.

**Методы** исследования интерпретируются как условная категория, объединяющая и формы мышления, и общие модели исследовательских процедур, и способы (приемы) выполнения исследовательских действий.

**Наиболее распространены следующие методы педагогического исследования:**

1) теоретический анализ литературы (анализ, сравнение, сопоставление, обобщение);

2) изучение практического опыта (все виды наблюдения);

3) методы сбора первичной информации (наблюдение, изучение документации, опрос);

4) экспертные методы (индивидуальная экспертная оценка, коллективная экспертная оценка);

5) педагогический эксперимент во всех его видах;

6) статистические методы.

**Анализ** – это мысленное выделение отдельных частей, связей на основе расчленения целого.

**Сравнение** – сопоставление объектов с целью выявления сходства и различия между ними – давно использовалось в качестве метода исследования.

**Обобщение** – мысленное выделение каих-нибудь свойств, принадлежащих некоторому классу предметов; переход от единичного к общему, от менее общего к более общему.

К **эмпирическим методам** педагогического исследования относят наблюдение, беседу, опрос (интервью, анкетирование, тестирование), изучение результатов деятельности, оценку (метод независимых экспертов или компетентных судей) и др.

**Метод наблюдения** позволяет фиксировать событие в момент его протекания, а также получать информацию о действиях индивидов вне зависимости от их установок на «желательное», «одобряемое» поведение (что не исключается при опросе, лабораторном эксперименте).

**Беседа** как исследовательский метод позволяет глубже познать психологические особенности личности человека, характер и уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков.

**Опрос** как метод используется в виде интервью (устный опрос) и анкетирования (письменный опрос).

Разновидностью опроса является **тестирование.** Оно позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания называют тестами.

**Анкетирование** решает те же задачи, но с охватом нескольких или многих респондентов.

**Контент-анализ** – это методвыявления и оценки специфических характеристик текстов и других носителей информации (видеозаписей, теле- и радиопередач, интервью, ответов на открытые вопросы и т.д.), в которой в соответствии с целями исследования выделяются определенные смысловые единицы содержания и формы информации.